

The page features a decorative graphic on the right side consisting of three overlapping blue circles of varying sizes, arranged vertically. A thin blue line runs diagonally from the top left towards the bottom right, passing behind the circles. A horizontal black line is positioned above the main title.

Aide à l'inclusion d'un enfant atteint de TDAH en primaire

Investissement et comportement

Antoine COQUILLON Ergothérapeute D.E
Tél. 06.65.69.76.12
Courriel : ergotherapeute@hotmail.fr
Site : www.leoia.fr

12/09/2019

Constat de bon comportement en classe de primaire

Chiffrez par demi-journée en entourant avec la couleur appropriée : Les codes couleurs sont pour le comportement (bleu, jaune, vert) et les chiffres (vide, 1, 2, 3) pour l'investissement dans le travail.

	Installation en classe	A Son matériel	Attend son tour	Travail Sans demander d'aide	Demande de l'aide à bon escient	Va jusqu'au bout de la tâche	Range ses affaires dans l'ordre
Lundi matin							
Lundi après-midi							
Mardi matin							
Mardi Après-midi							
Mercredi matin							
Mercredi après-midi							
Jeudi matin							
Jeudi après-midi							
Vendredi matin							
Vendredi Après-midi							

Case vide = aucun investissement Chiffre non entouré = comportement inadapté

1 = léger investissement ; bleu = comportement peu adapté

2 = investissement moyen ; jaune = comportement adapté

3 = très bon investissement ; vert = comportement parfaitement adapté

Nous parlons d'investissement pas de résultat.

Signature de l'élève : Signature de l'enseignant : Signature des parents :

Toutes les semaines, faire le point et adapter en cas de besoin.

Récréation sur la semaine :

	Oui	Non
Respecte les règles		
Joue avec d'autres enfants		
Joue seul		

Cantine sur la semaine :

	Oui	Non
Respecte les règles		

Remarque : Il est nécessaire que l'élève puisse bénéficier d'un endroit calme pour s'isoler en cas de besoin.

Attention aux moments de surstimulation du type sortie scolaire. Lui rappeler point par point de se tenir du côté opposé à la route sur le trottoir, de marcher lentement vers le car et de tenir la main d'un autre élève.

En classe :

Il est important de mettre en place des routines et de limiter les distracteurs.

Éviter les phrases avec une négation et séquencer les informations. Ne pas hésiter à répéter les consignes et faire reformuler.

Des objets à malaxer peuvent être tolérés du type ballon non gonflé rempli de farine ; en utiliser deux pour limiter le risque d'éclatement (ne pas oublier de faire un nœud).

Féliciter tous les comportements positifs.

Lui proposer de distribuer les copies pour le valoriser.

Je reste disponible pour toutes informations complémentaires.

Antoine COQUILLON
Ergothérapeute D.E.